

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**


ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга


Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-т



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
подготовительной группы № 8
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработала:
учитель – логопед
Брижатюк С.М.**

Санкт-Петербург 2024

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3. Цель и задачи рабочей программы	4
1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР	5
1.5. Особенности контингента группы.....	7
1.6. Целевые ориентиры	8
1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование работы учителя-логопеда.....	12
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.....	30

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности	37
3.2. Условия реализации рабочей программы	39
3.3. Учебно-методические средства обучения	40
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе № 8 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 6 -7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования;
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер.

Объем материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет эффективно формировать знания, умения и навыки воспитанников, избегая переутомления и дезадаптации детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: систематичности, доступности и повторяемости материала.

1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Речь дошкольников со вторым уровнем речевого развития характеризуется тем, что общение осуществляется посредством использования постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Наблюдается использование местоимений, союзов, простых предлогов в элементарных значениях. Дети отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

При этом дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по

числам, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи основывается на смысловом различительном значении морфологических элементов, в частности, различения и понимания форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Остаются и затруднения в усвоении звукослововой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (эмоционально - оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными предложениями.

1.5. Особенности контингента группы

Заключение ТПМПК	ТНР	ФФНР	Другие
Количество детей		-	

Срок пребывания детей группы в ГБДОУ

Первый год обучения - чел.
 Второй год обучения - чел.
 Третий год обучения - чел.

Состав группы по возрасту

Количество детей	
Возраст	6 -7 лет
Пол	Ж- М-

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья
	1	2	3	4

Индивидуальные особенности детей

Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Спокойный, уравновешенный-	Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения-	Снижение познавательной активности-
Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный-	С трудом вступает в контакт, замкнут, не инициативен в общении-	Представления об окружающем не сформированы-
Заторможенный, безынициативный-	Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении-	Представления об окружающем сформированы, путается в понятиях-

Наряду с речевыми нарушениями, для многих детей характерны недостаточная сформированность произвольного внимания и памяти, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, артикуляционная и мелкая моторика.

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, стабильное гармоничное физическое и интеллектуальное развитие.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- соперничает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности для дальнейшего начального общего образования.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка динамики развития ребенка значима для установления эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации и определяется состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, а так же наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

В логопедической группе учителем-логопедом в течение 1-3 недели сентября осуществляется углубленное обследование детей. Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития.

Задачами всестороннего логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, а также адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, связанного с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В мониторинге отображаются результаты обследования по разделам: импрессивная речь, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слов и предложений, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у

	(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса.	детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив)	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, ее изменении, или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ, продолжение коррекционной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование работы учителя-логопеда

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Рабочая программа не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по пяти образовательным областям, на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление активной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Обогащать и активировать словарь, расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков родного языка; совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного

языка.

- Совершенствовать фонематический слух, развивать интонационную сторону речи.
- Развивать грамматический строй речи, закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Развивать языковой анализ и синтез.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Первый период обучения

Лексические темы. Детский сад. Овощи. Труд людей в огороде. Фрукты. Труд людей в саду. Лес. Грибы. Ягоды. Осень. Признаки осени. Перелётные птицы. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Животные жарких стран. Животные Севера.

Направления коррекционной работы.	Задачи.	Дидактический материал.
Диагностика уровня знаний и умений.	Обследование детей. Определение уровня развития. Заполнение речевых карт.	Диагностический материал для обследования (предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные игрушки, шнуровки, кубики, разрезные картинки, цветные фоны, счетные палочки, геометрические фигуры).
Развитие общеречевых навыков.	1.Проводить работу по воспитанию правильного речевого и физиологического дыхания, тренировать длительность выдоха путем специальных упражнений. 2.Вырабатывать правильный темп речи. 3.Формировать мягкую атаку голоса. 4.Учить детей модулировать свой голос: говорить громко, тихо, шепотом.	Игры и упражнения: «Осенние листочки», «Лесенка», «Ветерок», «Укачай куклу», «Угадай, что звучало», «Ветерок в саду», «Эхо в лесу», «Ветер воет», «Тихо - громко» Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) . Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой).
Коррекция	1.Уточнять произношение	Предметные картинки.

звукослогопроизношения.	<p>гласных и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [м], [м`], [н], [н`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д], [д`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [ф], [ф`], [в], [в`].</p> <p>2. Вести работу по подготовке артикуляторного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Формировать правильное произношение неправильно произносимых или отсутствующих звуков с их последующим закреплением в речи.</p>	Логопедические лото. Игротеки. Домино. Картинки на звукоподражание. Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков.
Работа над слоговой структурой слова.	1. Формировать правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост), двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик), трехсложных слов без стечения согласных (малина).	Предметные картинки. Логопедические лото. Игры и упражнения: «Посели картинку в домик», «Музыкальный молоточек» «Отстучи, как я», «Постучи, как дождик», «Прошагай словечко», «Хлопни, как я» «Читать раньше, чем говорить»-картинный материал. Настольно-печатные игры.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомить с гласными звуками [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>3. Формировать умение анализа и синтеза звукосочетаний из 2-3 гласных звуков.</p> <p>4. Формировать навык выделения гласного из начала слова (Аня), конца слова (пила), середины односложных слов (шар и др.).</p> <p>5. Формировать умение подбирать слова на заданные гласные звуки.</p>	Игры и упражнения: «Домики для звуков», «Звучащие игрушки», «Угадай, что звучало», «Чудесный мешочек», «Поймай рыбку», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Что изменилось?» «Подбери картинку», «Найди домик», «Звонкий - глухой», «Дин - Дон», «Сколько звуков?», «Где спрятался звук?» Сигнальные «фонарики». Схемы для определения местоположения звука в слове. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки.

	<p>6. Знакомить с согласными звуками: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>7. Формировать умение выделять изученные звуки на фоне слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Формировать навык анализа обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО и т.п.).</p> <p>10. Формировать навык полного звукового анализа и синтеза трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)</p> <p>11. Знакомить с буквами А, У, О, Э, Ы, И, М, Н, П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф.</p> <p>12. Формировать умение выкладывать из букв, читать прямые и обратные слоги (с изученными буквами).</p>	
Лексика.	<p>Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению, в соответствии с перечнем лексических тем I периода.</p>	<p>Игры и упражнения: «Времена года», «Четвертый лишний», «Собери картину», «Какое слово не подходит?», «Что не так?», «Подбери признак, действие», «Скажи наоборот»</p> <p>Загадки (картотека, в соответствии лексической темой)</p> <p>Настольно-печатные игры. Картинный материал. Лото.</p>
Работа над грамматическим строем речи.	<p>1. Формировать навык правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Учить детей преобразовывать имена существительные в именительном падеже единственного числа в форму множественного</p>	<p>Игры и упражнения: «Новое словечко», «Один – много», «Назови ласково», «Один, два, пять», «Какой сок», «Какое варенье?», «С чьей ветки детки», «У кого кто есть?», «Назови всю семью», «Котёнок в корзине», «Чей хвост? Чья голова? Чьи уши?», «Кто как голос подаёт?»</p> <p>Настольно-печатные игры. Картинный материал. Лото.</p>

	<p>числа.</p> <p>3.Тренировать детей в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4.Развивать умение у детей согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>5.Развивать навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями: «мой», «моя», «моё», «мои».</p> <p>6.Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.</p> <p>7.Учить правильно образовывать названия детенышей животных.</p> <p>8.Учить детей согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными.</p>	
<p>Работа по развитию связной речи.</p>	<p>1.Формировать у детей навык составления простых распространенных предложений.</p> <p>2.Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.</p> <p>3.Обучать детей составлению описательных рассказов по лексическим темам первого периода.</p> <p>4.Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки.</p>	<p>Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Разноцветные сказки», «Расскажи сказку»</p> <p>Мнемотаблицы. Настольно-печатные игры. Картинный материал.</p>

Второй период обучения

Лексические темы. Животный мир морей и океанов. Зима. Зимующие птицы. Народные промыслы. Игрушки. Новогодний праздник. Зимние забавы. Виды спорта. Одежда. Обувь. Головные уборы. Человек. Части тела и лица. Посуда. Продукты питания. Квартира. Мебель. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Семья.

Направления коррекционной работы.	Задачи.	Дидактический материал.
Развитие общеречевых навыков.	1.Продолжить работу по формированию правильного дыхания, голосоподачи, темпа и ритма речи. 2.Познакомить детей с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Упражнения: «Ветерок», «Снегопад», «Вьюга», «Рукавичка», «Подуй на снежинку», «Поезд» Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)
Звукопроизношение.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы. 2.Автоматизировать поставленные и дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.	Предметные картинки. Логопедические лото. Игротеки. Домино. Картинки на звукоподражание. Настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
Работа над слоговой структурой слова.	1.Формировать правильную слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Формировать правильную слоговую структуру трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (пылинка, карандаш).	Игры и упражнения: «Посели картинку в домик», «Поезд, вагончики», «Лесенка», «Постучи, как синичка в окошко», «Барабан», «Отстучим словечко». «Читать раньше, чем говорить» - картинный материал. Настольно - печатные игры Предметные картинки. Лото.
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	1.Познакомить детей со звуками [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и соответствующим им буквами. 2.Учить детей полному	Игры и упражнения: «Домики для звуков», «Чудесный мешочек», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Что изменилось?»

	<p>звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие - зеленым).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Познакомить детей с понятием «предложение», учить составлять графическую схему предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - употребление заглавной буквы в начале предложения и в написании имен собственных; - знаки препинания в конце предложения; - правописание буквы И после букв Ж, Ш. <p>8. Тренировать в составлении слов из изученных букв.</p> <p>9. Обучать послоговому чтению слов.</p>	<p>«Подбери картинку», «Найди домик», «Звонкий - глухой», «Дин - Дон», «Сколько звуков?», «Где спрятался звук?», «Пять щенков», «Собери узор», «Звуковой поезд» Сигнальные «фонарики». Предметные картинки. Логопедические кубики. Домино. Игрушки. Схемы для определения местоположения звука в слове. Настольно печатные игры для обучения чтению.</p>
Лексика.	<p>1. Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению, в соответствии с перечнем лексических тем II периода.</p>	<p>Игры и упражнения: «Времена года», «Новое слово», «Сложные слова», «Какие слова спрятались?», «Маленький повар», «Назови профессию», «Наша квартира», «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Придумай загадку» Загадки (картотека, в соответствии с лексической</p>

		темой) Картинный материал. Лото. Демонстрационные игрушки.
Работа над грамматическим строем речи.	<p>1. Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать имена существительные и именами числительными.</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам второго периода).</p> <p>5. Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>6. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Игры и упражнения: «Новое словечко», «Один – много», «Назови ласково», «Один, два, пять», «Наряди елку», «Из чего – какой?», «Какая каша?», «Какой спорт», «Где сидит кукла?», «Подбери пару», «Слова – родственники», «Неизменяемые слова»</p> <p>Настольно-печатные игры. Картинный материал. Лото.</p>
Работа по развитию связной речи.	<p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Разноцветные сказки», «Расскажи сказку», «Что такое - хорошо, что такое – плохо»</p> <p>Мнемотаблицы. Настольно-печатные игры. Картинный материал.</p>

Третий период обучения

Лексические темы. Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Мой район. Санкт-Петербург. День театра. Наша Родина - Россия. Москва. День космонавтики. Транспорт. Правила дорожного движения. Всемирный день Земли. Цветы. Праздник весны и труда. Насекомые. День Победы. День славянской письменности. Скоро в школу. Лето. День

рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина. Читаем С.В. Михалкова. Читаем К.И. Чуковского. Читаем А.Л. Барто.

Направления коррекционной работы.	Задачи.	Дидактический материал.
Развитие общеречевых навыков.	<p>1.Продолжать работу по нормализации речевого дыхания.</p> <p>2.Продолжать работу по нормализации темпа, ритма и выразительности речи.</p>	<p>Игры и упражнения: «Поёт мама. Поёт малыш», «Ветерок», «Подуй на жука», «Подуй на бабочку», «Подуй на цветок», «Эхо»</p> <p>Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой). Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой).</p>
Звукопроизношение.	<p>1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы.</p> <p>2.Автоматизировать поставленные звуки и дифференцировать звуки, смешиваемые в произношении.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Логопедические лото. Домино.</p> <p>Игротеки.</p> <p>Настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова.	<p>1.Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2.Формировать навык правильного воспроизведения многосложных слов со сложной звукослоговой структурой (водопровод, электричество и т.д.).</p>	<p>Игры и упражнения: «Посели картинку в домик», «Поезд, вагончики», «Лесенка», «Отстучим словечко».</p> <p>«Читать раньше, чем говорить» - картинный материал.</p> <p>Настольно-печатные игры Предметные картинки.</p> <p>Лото. Домино.</p>
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	<p>1.Познакомить со звуками [j], [л], [л'], [р], [р'] и буквами Й, Л, Р, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.</p> <p>2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы.</p> <p>3.Закрепить навыки</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Подбери картинку», «Найди домик», «Звонкий - глухой», «Дин - Дон», «Сколько звуков?», «Где спрятался звук?», «Прочитай по первым звукам», «Расшифруй слова»,</p>

	<p>слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.</p> <p>5.Обучать фонематическому анализу слов с йотированными гласными.</p>	<p>«Звуковой поезд», «Придумай предложение с заданным словом», «Составь схему слова», «Составь схему предложения»</p> <p>Предметные картинки. Логопедические кубики. Домино. Игрушки. Схемы для определения местоположения звука в слове. Настольно печатные игры для обучения чтению. Кроссворды.</p>
Лексика.	<p>Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем III периода.</p>	<p>Игры и упражнения: «Времена года», «Новое слово», «Какие слова спрятались?», «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Придумай загадку», «Я знаю пять названий городов», «Кто что делает», «Угадай профессию»</p> <p>Загадки (картотека, в соответствии лексической темой)</p> <p>Картинный материал. Лото. Настольно – печатные игры.</p>
Работа над грамматическим строем речи.	<p>1.Уточнять значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закреплять правильное употребление предлогов..</p> <p>2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), степени сравнения прилагательных (быстрый – быстрее - самый быстрый).</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов и составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения основ (пароход, самолет).</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Один – много», «Один, два, пять», «Слова – родственники», «Новое слово», «Какие слова спрятались?», «Сложные слова», «Машина из гаража выехала»</p> <p>Лото, домино, пазлы, настольно-печатные игры.</p>

Работа по развитию связной речи.	<p>1.Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.</p> <p>2.Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>	<p>Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Что такое - хорошо, что такое – плохо», «Расскажи про друга», «Придумай конец рассказа»</p> <p>Настольно-печатные игры. Картинный материал. Опорные картинки для составления рассказов.</p>
----------------------------------	---	--

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- Включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе;
- Создавать ситуации, требующие от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и развивать умение участвовать в игре, реализуя все виды коррекционного воздействия;
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), формировать умение различать их в процессе сравнения;
- Формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);

- Развивать способность к пониманию содержания сюжетных картинок, индизказательного смысла загадок (в процессе работы над связной речью).
- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физминуток, подвижных игр и действий с предметами;
- Развивать мелкую моторику следующими видами работы:
 - Развивать пальчиковую моторику (в рамках обсуждаемой лексической темы);
 - Развивать способность к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам (в соответствии с лексическими темами);
 - Формировать конструктивный праксис посредством работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, палочками.
- Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
- Развивать у детей произвольную выразительность, модуляцию голоса;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Развивать культурно - гигиенические навыки;
- Воспитывать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
- Закреплять умения различать основные цвета и оттенки;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
-

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	23.09-27.09	4	Детский сад.
Октябрь	30.09-04.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	07.10-11.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	14.10-18.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	21.10-25.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	28.10-01.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	05.11-08.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	11.11-15.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	18.11.-22.11	3	Животные жарких стран.
	25.11-29.11	4	Животные Севера.
Декабрь	02.12-06.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	09.12-13.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	16.12-20.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	23.12-28.12	4	Новогодний праздник.
Январь	08.01-10.01	2	Зимние забавы. Виды спорта.
	13.01-17.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	20.01-24.01	4	Человек. Части тела и лица.
	27.01-31.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	03.02-07.02	1	Квартира. Мебель.
	10.02-14.02	2	Профессии. Инструменты.
	17.02-21.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	25.02-28.02	4	Семья.
Март	03.03-07.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	11.03-14.03	2	Весна в природе.
	17.03-21.03	3	Рыбацкое - мой район
	24.03-28.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	31.03-04.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	07.04-11.04	2	День космонавтики.
	14.04-18.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	21.04-25.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	28.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	05.05-08.05	2	День Победы
	12.05-16.05	3	Насекомые
	19.05-23.05	4	День славянской письменности. Скоро в школу.
	26.05-30.05	5	Лето.
Июнь	02.06-06.06	1	День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина.
	09.06-11.06	2	Читаем С.В. Михалкова
	16.06-20.06	3	Читаем К.И. Чуковского
	23.06-27.06	4	Читаем А.Л. Барто

В основе разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, лежат базовые для нашего общества духовно-нравственные ценности, такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания	
Сентябрь	5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Огород. Труд людей в огороде.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Сад. Труд людей в саду.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношение к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
	5	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка

				представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Игрушки. Народные промыслы.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба.	Формирование представлений о здоровом образе жизни,

			Отечество.	потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения

				к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое – мой район. Мой дом. Моя улица.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург – Культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны.

			Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура. Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
	5	Праздник весны и труда.	Жизнь. Труд. Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы	Родина. Мир. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа. Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С. Пушкина. Читаем	Культура. Формирование чувства национальной гордости за

		Пушкина.	Человек	свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В. Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И. Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л. Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышение мотивации к познавательной деятельности;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыков правильной монологической и диалогической речи
- расширение словарного запаса;
- развитие творческого воображения;
- эмоционально - личностное и нравственное развитие.

2.2. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования общей моторики детей, проводимого руководителем физической культуры.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.
7. Определение методов и приемов по увеличению и расширению экспрессивного и импрессивного словаря и активности использования правильных грамматических форм в процессе посещения занятий воспитателей, музыкального руководителя.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов. (По их частям, признакам, действиям.)	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. На этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико - слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по демонстрации действий, вопросам, по картине и по	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

ситуации.	исправление ошибок.
15. Формирование вопросно – ответной, монологической, диалогической речи.	15. Развитие вопросно – ответной, монологической, диалогической речи детей через использование дидактических, подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно – ролевых, игр - драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей.
16. Формирование и развитие навыка составления пересказа, различных видов рассказа по запланированным лексическим темам.	

С целью коллективной разработки и планирования системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса проводятся психолого-педагогические консилиумы. Плановые ППк проводятся не менее двух раз в год: в сентябре и в мае месяце. Внеплановые ППк собираются по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение, а также по запросам родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия специалистов ДОУ

Воспитатели.	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель – дефектолог.	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПк и рекомендациями ППк.
Педагог - психолог.	Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПк и рекомендациями ППк.
Музыкальный руководитель.	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, с помощью которых повышается работоспособность детей, стимулируется их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений. Выполняет постановку дыхания. Занимается развитием голоса, чувства ритма, просодической стороны речи.

Инструктор по физической культуре.	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.
Медицинский работник.	Изучает и оценивает соматическое здоровье детей в соответствии со средневозрастными критериями.

Работа учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Цель работы логопеда с семьей: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Речевую активность детей, в семье должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Сбор и анализ информации.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Образование родителей.
- Совместная деятельность

Перспективный план работы с семьей

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
1	Сентябрь	Индивидуальные консультации родителей.	Рекомендации родителям по дальнейшей индивидуальной работе с детьми. Ознакомление родителей с результатами обследования.	Логопед.
2	Конец сентября	Групповое родительское собрание.	Тема собрания: «Организация воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Особенности развития детей подготовительного возраста» Тема выступления логопеда: «Коррекционная работа подготовительной группе. Роль семьи в преодолении нарушений речи»	Логопед, воспитатели.
3	В течение года (По средам)	Встречи с родителями.	Индивидуальные консультации для родителей: Коррекция звукопроизношения. Значение артикуляторной гимнастики и рекомендации к ее проведению. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. Важность формирования фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование грамматического строя речи. Получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т. п.	Логопед.
4	В течение учебного года	Информация для родителей в печатном виде.	Оформление и обновление папки «Информация логопеда»	Логопед.
5	Конец декабря	Новогодний праздник.	Выступления детей, в которых отражены результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии).	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.

6	В течение учебного года	Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы.	Получение письменной информации о результатах коррекционной работы. (Через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребёнком.)	Логопед.
7	Март	Праздник, посвященный «Международному женскому дню»	Выступления детей, в которых отражены результаты работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках).	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель.
8	Май	Родительское собрание.	Тема: «Итоги учебного года»	Логопед, воспитатели.
9	Май	«Выпускной бал»	Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений.	Музыкальный руководитель, воспитатели, логопед.
10	Май	Индивидуальные консультации.	Рекомендации родителям на летний период.	Логопед.
11	Май - июнь	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Индивидуальные консультации по инициативе родителей.	Логопед.

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности:

- Подгрупповые занятия;
- Индивидуальные занятия;
- Совместная деятельность.

График работы учителя - логопеда

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Вторник	9.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Среда (1, 3, 5)	15.00 - 19.00	Индивидуальная работа Консультативная работа
Среда (2, 4)	09.00 - 13.00	Индивидуальная работа Совместная деятельность
Четверг	09.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность
Пятница	09.00 – 13.00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность

Проектирование образовательного процесса

Структура подгрупповых занятий

I Оргмомент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика;
- Координация речи с движением;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие зрительного внимания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Коррекция слоговой - структуры слова;
- Актуализация и расширение словарного запаса;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие фонематического восприятия;
- Соотнесение звука и буквы;
- Звуковой и слоговой анализ и синтез;
- Начальный период обучения грамоте;
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

Структура индивидуальных занятий

I Оргмомент:

- Развитие психических процессов.

II Основная часть:

- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие зрительного внимания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Постановка и автоматизация звуков;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Формирование и совершенствование лексико – грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Начальный период обучения грамоте;
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

III Итог занятия:

- Рефлексия.

Виды совместной деятельности

- Коммуникативная.
- Познавательно – исследовательская.
- Игровая деятельность.
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд).
- Музыкальная.
- Конструирование.
- Восприятие художественной литературы.

- Изобразительная.
- Двигательная.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Используемые технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Технологии проектной деятельности.
- ИКТ
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология разноуровневого обучения.

3.2. Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Подгрупповая форма работы	25-30	2
Индивидуальная форма работы	15 минут	Не менее 3-х раз

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50

Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.3. Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно - методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использования электронных образовательных ресурсов 70.dou.spb.ru

Организация предметно - пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.

Развивающая предметно - пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

Предметно – пространственная развивающая среда кабинета логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда на верхних полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;
- здоровьесбережения: созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация;

- мобильности;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны;
- учета возрастных особенностей: наглядно - дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Направление работы.	Предметно – пространственная развивающая среда.
Развитие общеречевых навыков и слоговой структуры слова	Игрушки, пособия для развития дыхания: вертушки, флажки, свечи, трубочки, «бабочки на полянке», «жучки на полянке», султанчики, снежинки, ленточки. Пособия с картинками для развития слоговой структуры слов.
Развитие зрительного и слухового внимания, общей и мелкой моторики	Музыкальные игрушки для развития слухового внимания Внутренние и внешние трафареты для обводки с изображением предметов по разным лексическим темам. Геометрические фигуры. Кубики, мозаики, пирамидки, настольные конструкторы. Мячи. Игровые приспособления для шнуровки. Разрезные картинки. Карточки с наложенными и зашумленными изображениями предметов. Настольно – печатные игры для развития зрительного восприятия. Настенное зеркало и индивидуальные зеркала. Набор картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
Формирование лексико – грамматического строя речи	Ковролинограф. Наборы картинок для ковролинографа по разным лексическим темам. Картотека картинок по лексическим темам. Настольно – печатные игры для формирования и совершенствования лексико – грамматического строя речи. Подборка загадок по различным темам. Игра с загадками. Игрушки. Счетный материал.
Развитие связной речи	«Алгоритмы» описания по различным лексическим темам. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Настольно – печатные игры для развития связной речи. Настольные игры по сказкам.
Коррекция звукопроизношения	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, словесных играх. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филочева) и др. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Знакомство с элементами грамоты	Раздаточный материал для работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза: цветные кружки, схемы слов, «гусеницы», «рыбки», цветные сигналы. Разноцветные магниты. Настольные дидактические игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Наборы картинок, в названии которых есть заданные звуки. Книжки, игры с картинками, в названии и которых есть заданные звуки. Настольные игры на дифференциацию оппозиционных звуков. Большие и маленькие буквы. Настольно – печатные игры для обучения чтению. Кроссворды.

Предметно - развивающая среда группы и кабинета логопеда меняется в соответствии с возрастными особенностями детей, периодом обучения, образовательной программой, с учетом охраны и укрепления здоровья.

Перечень игр и материалов, используемых в работе

Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
 Геометрические фигуры.
 Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного восприятия.
 Дидактический литературный материал.
 Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
 Игрушки, пособия для развития дыхания.
 Зеркало настенное и индивидуальные зеркала.
 Игровые приспособления для шнуровки.
 Игрушки для уточнения звукопроизношения.
 Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
 Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
 Картотека словесных игр.
 Ковролинограф. Наборы картинок для ковролинографа .
 Раздаточный материал для звукового анализа и синтеза.
 Кубики, мозаики, пирамидки.
 Логопедические альбомы для обследования состояния речи.
 Лото, домино по изучаемым темам.
 Магнитная доска.
 Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
 Массажные мячи, кольца, коврики.
 Мячи разных размеров и материалов.
 Наборы предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
 Настенное наборное полотно.
 Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Полифункциональный игровой материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Таблицы для составления описательных рассказов.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностический материал	<ol style="list-style-type: none">1. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи" М. – 2024 – 114с. https://vk.com/doc79348932_448496442?hash=WyYm3ANYBiJbqKJR6uVyUTeVeTUNnCeV4xifTrV1zjH&dl=pzTXQikFrGlcEGg8Jn8wonmgOvvzMdxfla9Ug2. Володина В.С. "Альбом по развитию речи"- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 с. https://vk.com/doc57071607_503668153?hash=MVg0fKtMX4QqM9oig6pJIYiyLhbonpYd8UAWq0NTnD&dl=i0Fjk6ztZZVmlXgAbrG58pT4OLftgarUx8hyZMbXvV03. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019.- 270 с. https://vk.com/doc1780087_567427030?hash=oX5jp2xZollZGtKdvQ0zpyzDfexIhSoeKalJxqMZbww&dl=Zlm7zAMRPAwc12bCUNZdGozBHNhKWovZgfg0Gdqw8PX4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020- 56 с.. https://vk.com/wall-82198807_6015. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_6016. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none">1. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022- 32 с.. https://vk.com/wall-136822991_55752. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022- 32 с. https://vk.com/wall-136822991_55753. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022 – 32с. https://vk.com/wall-136822991_55754. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyjz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gbox

	<p>mizplpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8</p> <p>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М.,2019 -50с. https://vk.com/wall-22963785_47836</p> <p>5. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIINpgJ7d6gi49qnGflN0gJxj00Ma6vIMLn0&dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw</p> <p>6. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020- 96с. https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsfWzku9x2U1Lxs7dG44&dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIpsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz</p> <p>7. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-41432459_544</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018)-48с. Звуки С, Ш, Л, Р. https://vk.com/wall64828667_720</p> <p>9. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», М. -2000-80 с. https://vk.com/wall-164179778_243</p> <p>10. Филичева Т.Б.,Чевелёва И.А. «Логопедическая работа в спец-м детском саду». – 1987- 142с. https://vk.com/wall-193814082_2135</p> <p>11. Лопухина И.С. «Логопедия.Упражнения для развития речи» СПб. 1999-223 с https://vk.com/wall-174852324_5906</p> <p>12. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова» СПб.- 2004- 144 с.https://vk.com/wall-186549143_1479</p> <p>13. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С, Съ. №4-Р, Рь. №5-Л, Ль. №6-З, Зь, Ц.»- 2001 – 80 с. https://vk.com/wall-157740065_141</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020- 208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. -199-160с. https://vk.com/wall-109936395_3126</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7</p>

	<p>лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2016 -544с. https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/</p> <p>6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796</p> <p>8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с.https://vk.com/wall-220962792_637</p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений».- 2024- 72с. https://vk.com/wall-60815620_194</p> <p>11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».-2001-80с. https://vk.com/wall-185959949_7138</p>
Фонематические функции	<p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-33723051_29456</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2020-208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018- 48 с.</p>
Связная речь	<p>1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. 2021-176с. https://vk.com/wall-180212223_45</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Издатель: Гном и Д, 2020- 112с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий, 2006- 28с. https://vk.com/wall-20249656_1390901</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>5. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей</p>

	<p>направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>6. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна. Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: <u>Литур-К</u> 2021-32с. https://vk.com/wall-43331673_25509</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796</p> <p>8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-32 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/5e5/5e5e72742508c3dbeee49f44a01013c0.pdf</p> <p>9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2002-24с. https://rused.ru/irk-mdou138/wp-content/uploads/sites/71/2020/04/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5.pdf</p> <p>10. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» 2014 – 537 с. https://vk.com/wall-109936395_3325</p> <p>11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4OqyJz3rGPzzy7PQ8ZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8</p> <p>12. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки: №1- Ль. №2- Ш, Ж №3- С, Съ. №4- З, Зь, Ц.» 2004-33с. https://vk.com/wall-174569246_1134</p>
Начальный период обучения грамоте	<p>1. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. Издательство: Питер, 2016 – 288 с. vk.com/wall-114728808_22555</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>3. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно». Гном, 2019 – 48 с. https://vk.com/wall-109936395_1456</p> <p>4. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 - 95 с. https://coollib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar</p> <p>5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон.- 2023- 64 с. https://vk.com/wall-135142459_93363</p> <p>6. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет.</p>

	<p>Литера, Спб.- 2017- 32 с. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html</p> <p>7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018-256с. https://vk.com/wall-82373093_48249</p> <p>8. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.-2021- 128с. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/</p>
Слоговая структура	<p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей- 2008- 48 с. https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-naru...</p> <p>2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 188с. https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml</p> <p>3. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» 2016 – 56 с. https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz</p> <p>1. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 2015 – 64 с. https://site-3d30104.1c-umi.ru/metodicheskaya_kopilka/s_e_bol_shakova_preodolenie_narushenij_slogovoj_struktury_slova_u_detej_metodicheskoe_posobie_-_m_tc_sfera_2007/</p>
Мелкая моторика, артикуляционная моторика	<p>1. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2020- 64с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie</p> <p>2. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду 2017 – 64 с. https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKESGbrRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg</p> <p>3. Ткаченко Т:А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 – 48с. https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.htm</p> <p>4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. “Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений”. Изд. “КАРО”, 2013 -88с. https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiyi_massaj_i_samom_25097773/</p> <p>5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 -32с. https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html</p> <p>6. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2019-64с.</p>

	<p>https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html</p> <p>7. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 80с.</p> <p>https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf</p>
<p>Общие речевые навыки. Дыхание</p>	<p>1. Беякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. 2005 -56с.</p> <p>https://vk.com/wall-12341736_272</p> <p>2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет – 2018 – 144с.</p> <p>https://vk.com/wall-44155346_93158</p>